

Werkplan

KDV De Pepermolen



V1.2 | Maart 2025 | Definitief

Locatie KDV De Pepermolen

Vliestraat 19A

1794 AT, Oosterend

0222-654878

Colofon

Documenttitel	Werkplan KDV De Pepermolen In dit document staat de voor KDV De Pepermolen typerende visie op de omgang met kinderen.
Versie	1.2
Versiedatum	Maart 2025
Eigenaar	Directeur van De Pepermolen: Floor Daemen
Doelgroep	Alle beroepskrachten, ouders, belangstellenden
Vast gesteld op	September 2024
Bewaarplek	Locatie KDV De Pepermolen, website, Teamsomgeving Stichting Kopwerk

Versiebeheer

Versie	Datum	Door	Omschrijving
V1.0	September 2024	Sterk in Kinderopvang	Conceptversie opstellen werkplan KDV De Pepermolen
V1.1	Februari 2025	Sterk in Kinderopvang	Laatste aanpassingen, plan definitief vastleggen
V1.2	Maart 2025	Sterk in Kinderopvang	Toevoeging taalontwikkeling peuters: voorlezen door leerlingen basisschool

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	4
1. VERANTWOORDE KINDEROPVANG.....	5
1.1 Het bieden van emotionele veiligheid.....	5
1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties	10
1.3 Het bevorderen van sociale competenties.....	16
1.4 Overdracht van normen en waarden	18
2. ONTWIKKELING IN BEELD	21
2.1 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.....	21
3. STAMGROEPEN.....	22
3.1 Openingstijden.....	22
3.2 Werkwijze op de groepen.....	22
3.3 Haal- en brengtijden.....	25
3.4 Samenvoegen.....	26
3.5 De stamgroep verlaten.....	27
4. GROEPSINDELING	30
4.1 Beroepskracht-kindratio	30
4.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio	30
4.3 Vaste gezichten.....	32
5. WENNEN.....	35
5.1 Nieuw op de locatie.....	35
5.2 Interne wenafspraken	35
5.3 Doorstromen.....	36

Inleiding

Bij kinderdagverblijf De Pepermolen bieden wij verantwoorde kinderopvang. Verantwoorde kinderopvang is essentieel voor de gezonde ontwikkeling en het welzijn van kinderen tijdens hun verblijf bij onze opvang. Wij streven ernaar om een omgeving te creëren die veilig, stimulerend en leuk is voor elk kind, waarbij we rekening houden met hun individuele behoeften en ontwikkeling.

Kinderdagverblijf De Pepermolen bestaat uit drie horizontale groepen: een babygroep, een dreumesgroep en een peutergroep, en biedt dagelijks opvang aan maximaal 46 kinderen van 0 tot 4 jaar. De locatie bevindt zich momenteel in een tijdelijk gebouw met een veilige, afgesloten buitenruimte waar de kinderen volop kunnen ontdekken en spelen.

Dit werkplan is onderdeel van het Pedagogisch beleidsplan van De Pepermolen en is gespecificeerd op kinderdagverblijf De Pepermolen. In dit werkplan wordt onze werkwijze en aanpak gedetailleerd beschreven. Het vormt de leidraad voor ons dagelijks handelen en zorgt ervoor dat iedereen een gelijke aanpak gebruikt. Daarnaast biedt het aan (aanstaande) ouders en andere belangstellenden inzicht over hoe er gewerkt wordt op kinderdagverblijf De Pepermolen.

Wij wensen u veel plezier met het lezen.

Met hartelijke groet,

Het team van KDV De Pepermolen

N.B. Daar waar 'ouders' staat, dient 'ouder(s)/verzorger(s)' gelezen te worden.
Daar waar 'beroepskrachten' staat, dient 'beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, vrijwilligers, groepshulpen en stagiaires' gelezen te worden.

1. Verantwoorde kinderopvang

Bij KDV De Pepermolen streven we ernaar een veilige, warme en stimulerende omgeving te bieden voor kinderen tussen de 0 en 4 jaar oud. Vertrouwen is essentieel in onze opvang, waarbij we het welzijn van zowel het kind als de ouders en onze beroepskrachten hoog in het vaandel dragen. We hebben oog voor de individuele behoeften van de kinderen en houden tegelijkertijd het groepsproces in de gaten. Onze beroepskrachten zijn toegewijd aan het ondersteunen van elk kind in zijn of haar ontwikkeling. Bij KDV De Pepermolen kunnen kinderen volop plezier beleven en genieten van een warme, gezellige omgeving waarin ze zich veilig en geborgen voelen. Tegelijkertijd worden ze uitgedaagd op het eigen niveau van ontwikkeling.

1.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid gaat over het gevoel er te mogen zijn. Kinderen leren dat zij kunnen vertrouwen op anderen en bouwen zo relaties op. Bij KDV De Pepermolen spelen de beroepskrachten hierbij een belangrijke rol op de volgende manieren:

1.1.1 Een sensitieve en responsieve omgang met kinderen

Baby's

Bij het werken met baby's observeren we de signalen die een baby laat zien, bijvoorbeeld huilen, geluiden maken, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal. Zo kunnen we deze signalen steeds beter leren kennen, hun behoeften beter begrijpen en hier gepast op reageren.

Voor baby's is fysieke nabijheid en aanraking belangrijk. Daarom geven we ze veel aandacht en knuffelen we ze regelmatig. We houden de baby's vast, maken oogcontact, wiegen ze zachtjes en praten tegen ze op een rustgevende manier. Tijdens voedingsmomenten letten we op de signalen van de baby en respecteren we deze. Als een baby moe is, laten we hem of haar slapen.

Bij signalen van frustratie proberen we te achterhalen welke behoefte de baby heeft en bieden we begeleiding indien nodig. We streven ernaar om de baby te helpen bij het vervullen van zijn/haar behoeften en comfort te bieden. Wanneer een baby zich lijkt te vervelen, bieden we speelgoed en/of activiteiten aan die passen bij de leeftijd. We zorgen hierbij voor voldoende afwisseling.

Een voorspelbare omgeving is belangrijk voor baby's om zich veilig te voelen. Daarom bereiden we een baby altijd voor op aanrakingen en leggen we uit wat er gebeurt of gaat gebeuren.

Dreumesen

Ook dreumesen observeren we om hun signalen en behoeften beter te begrijpen. We respecteren deze behoeften, zijn gevoelig voor de signalen die dreumesen ons geven en reageren hier op gepaste wijze op.

Dreumesen worden steeds meer onafhankelijk, terwijl ze tegelijkertijd behoefte hebben aan een vertrouwde omgeving. Daarom bieden we een balans tussen fysieke nabijheid, aanraking en

veiligheid, en ruimte om te spelen en te ontdekken. We moedigen dreumesen aan om zelfstandig te handelen, maar staan altijd klaar om hen te helpen als dat nodig is.

We stimuleren ze om te communiceren en luisteren aandachtig naar wat ze ons vertellen. We spreken op een kalme en duidelijke toon, gebruiken woorden die passen bij hun niveau van begrip en maken daarbij oogcontact.

Voor dreumesen is voldoende structuur en regelmaat belangrijk. Daarom volgen we een zo vast mogelijk dagritme, om zo de dag enigszins voorspelbaar te maken. Dit biedt hun een gevoel van stabiliteit en houvast, waardoor ze zich veilig en comfortabel voelen.

Peuters

Peuters zijn volop bezig met het ontdekken van de wereld en ontwikkelen hun eigen persoonlijkheid en identiteit. Om hen te ondersteunen, zorgen we voor voldoende uitdaging en stimulatie, terwijl we tegelijkertijd een veilige en geborgen omgeving bieden. We stimuleren de zelfstandigheid, maar bieden ook begeleiding wanneer nodig.

Peuters laten verschillende signalen zien om hun behoeften duidelijk te maken. We respecteren deze behoeften en reageren hier passend op. Op deze manier voelen de peuters zich gehoord en gezien.

We hanteren vaste rituelen en regels, maar houden ook rekening met de individuele behoeften en voorkeuren van onze peuters. We stimuleren ze om te communiceren en naar elkaar te luisteren en bieden hierbij de nodige ondersteuning. We praten tegen hen in een duidelijke en begrijpelijke toon, op ooghoogte en gebruiken woorden die passen bij het niveau van begrip.

De beroepskracht ziet dat Lucas tijdens het bouwen met blokken in de bouwhoek boos wordt, omdat zijn toren steeds omvalt. Ze loopt rustig naar hem toe, gaat op zijn hoogte zitten en zegt: "Ik zie dat je een beetje boos bent, Lucas. Wil je dat ik je help, of wil je even iets anders doen?" Lucas kijkt op en zegt dat hij hulp wil. De beroepskracht helpt hem rustig verder, terwijl ze zijn gevoelens erkent en hem laat zien dat het oké is om boos te zijn. Door op deze manier sensitief en responsief te reageren, biedt ze Lucas de steun die hij nodig heeft en leert hem dat zijn emoties erkend en geaccepteerd worden. Samen bouwen ze verder.

Bij KDV De Pepermolen vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Wanneer ze bij ons binnenkomen, neemt de beroepskracht de tijd om elk kind individueel te begroeten. Tijdens verzorgingsmomenten is de volledige aandacht van de beroepskracht gericht op het kind, omdat juist dit de momenten zijn waarin extra individuele aandacht mogelijk is en bijdraagt aan het opbouwen van vertrouwen.

Bij KDV De Pepermolen mogen alle emoties en gevoelens er zijn. We helpen kinderen hun gevoelens en emoties te benoemen, zodat ze leren welke emoties ze ervaren, dat deze emoties er mogen zijn, en hoe ze ermee om kunnen gaan. We moedigen kinderen aan om hun emoties zelf te benoemen. Als een kind daar nog te jong voor is of het moeilijk vindt om onder woorden te

brengen wat het voelt, ondersteunen we door bijvoorbeeld te zeggen: "Ik zie dat je boos bent, klopt dat?" Daarnaast benoemen de beroepskrachten ook hun eigen gevoelens en emoties, zodat kinderen leren dat ook anderen bepaalde emoties en gevoelens kunnen ervaren.

1.1.2 Het tonen van respect voor de autonomie van kinderen

Baby's

We nemen de tijd om de baby's goed te observeren en te leren kennen. We letten op hun signalen zoals huilen, geluiden maken, gezichtsuitdrukkingen en lichaamstaal. Zo kunnen we beter begrijpen wat ze nodig hebben en waar hun interesse liggen. We passen ons aan hun tempo aan en bieden activiteiten en speelgoed aan die bij de baby passen.

We geven baby's de mogelijkheid om zelf te spelen in een veilige en stimulerende omgeving, waar ze vrij kunnen bewegen en verkennen. We bieden speelgoed aan dat geschikt is voor hun leeftijd en stimuleren hen om zelf te ontdekken en te leren. Door verschillende materialen binnen hun bereik neer te leggen, kunnen de baby's zelf kiezen waar ze mee willen spelen. Hierdoor krijgen ze de ruimte om hun eigen interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Oudere baby's die hieraan toe zijn worden aangemoedigd om zelfstandig te eten en te drinken. We bieden ze bijvoorbeeld een eigen (extra) lepel of beker aan en laten ze experimenteren met eten en drinken. Hierbij geven we ze de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we ze ook de ruimte om het zelf te proberen.

Dreumesen

We respecteren de autonomie van dreumesen door hen zelf keuzes te laten maken. Zo laten we ze regelmatig kiezen welke activiteit ze willen doen of waar ze mee willen spelen. Hierdoor krijgen ze de ruimte om de eigen interesses te ontdekken en te ontwikkelen.

Dreumesen krijgen de mogelijkheid om zelfstandig te spelen in een veilige, stimulerende omgeving, waarbinnen ze vrij kunnen bewegen en de omgeving kunnen verkennen. We bieden speelgoed aan dat geschikt is voor hun leeftijd en stimuleren hen om zelf te ontdekken en te leren.

We houden rekening met de grenzen van dreumesen als het gaat om interactie. Als een dreumes bijvoorbeeld laat merken dat hij of zij geen zin heeft in bepaalde interactie, dan respecteren we die grens en dwingen we hem/haar niet.

We moedigen dreumesen aan om zelfstandig te eten en te drinken. Ze krijgen voldoende tijd om hiermee te oefenen. Hierbij bieden we ze de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we ze ook de ruimte om het zelf te proberen.

Tijdens verzorgingsmomenten, zoals handen wassen of de neus snuiten, geven we dreumesen de ruimte om eerst zelf te proberen voordat we de nodige begeleiding en ondersteuning bieden. Ook moedigen we dreumesen aan om zelf te helpen met het aan- en uittrekken van hun jas en schoenen. Dit stimuleert de zelfstandigheid en geeft ze de mogelijkheid om hun eigen vaardigheden te ontwikkelen. Als ondersteuning of begeleiding nodig is, doen we dit voor de dreumes verbaal te begeleiden voordat we hen fysiek helpen, bijvoorbeeld:

"Goed gedaan, je voet zit goed in de schoen! Nu pak je het bandje en trek je het rustig over de bovenkant van je schoen. Druk het stevig vast op het klittenband, en kijk, nu zit je schoen netjes dicht! Goed gedaan!"

De dreumesgroep en de verschoonruimte zijn zo ingericht dat ze de zelfstandigheid van de kinderen bevorderen. De wastafel is op kinderhoogte geplaatst, en de commode is zo ontworpen dat dreumesen er, onder begeleiding, zelfstandig op kunnen klimmen. Daarnaast kunnen dreumesen die hier fysiek al aan toe zijn de dreumesen zelf aan- en van tafel klimmen dankzij de eettafelbanken.

Peuters

Peuters beginnen langzaam de eigen zelfstandigheid te ontwikkelen en leren geleidelijk aan beslissingen te nemen. We bieden de peuters keuzes aan binnen verschillende situaties, bijvoorbeeld welke activiteit ze willen doen, waar ze mee willen spelen of welk beleg ze op hun boterham willen. Op deze manier helpen we de peuters om de eigen voorkeuren te ontdekken en de besluitvormingsvaardigheden te ontwikkelen.

We geven de peuters regelmatig de tijd en ruimte om vrij te spelen en te ontdekken. We bieden verschillend speelgoed en materialen aan en moedigen ze aan om hun eigen interesses te volgen. Door deze vrijheid en ruimte te geven, kunnen ze hun creativiteit en nieuwsgierigheid ontwikkelen.

We respecteren de grenzen van de peuters als het gaat om interactie. Als een peuter bijvoorbeeld aangeeft geen interesse te hebben in een bepaalde interactie, respecteren we die grens en dwingen we niet.

We stimuleren peuters om zelfstandig te zijn op een manier die past bij hun leeftijd. We moedigen hen bijvoorbeeld aan om zelf hun jas en schoenen aan of uit te trekken, of hun handen te wassen voor de maaltijd. Hierbij bieden we de nodige ondersteuning en begeleiding, maar geven we hen ook de kans om het zelf te proberen. We zijn geduldig en geven de peuters de ruimte om zelf met oplossingen te komen. Waar nodig begeleiden we hen verbaal en beperken we fysieke hulp tot het minimum, tenzij de peuter echt moeite heeft om een taak zelfstandig uit te voeren. In dat geval bieden we altijd de benodigde ondersteuning in de situatie.

Onze groep is zo ingericht dat de zelfstandigheid van de peuters gestimuleerd wordt. Het toilet en de wastafel in de sanitaire ruimte zijn op kinderhoogte geplaatst, en ook de commode is zo ontworpen dat peuters deze onder begeleiding zelfstandig kunnen beklimmen. Ook worden de peuters betrokken bij de dagelijkse activiteiten, zoals het opruimen van speelgoed of het voorbereiden van een tafelmoment. Dit helpt ze een gevoel van verantwoordelijkheid te ontwikkelen en zich meer betrokken te voelen bij de groep.

De beroepskracht ziet dat Sam twijfelt tussen twee stukjes fruit en vraagt: "Sam, welk stukje fruit wil je eten? De appel of de banaan?" Sam kijkt even naar beide en kiest dan voor de appel. De beroepskracht reageert met: "Lekker, geniet van je appel!"

1.1.3 Het stellen van grenzen en het bieden van structuur voor het gedrag van kinderen

Baby's

Om baby's een voorspelbare omgeving te bieden houden we het dagritme van thuis zoveel mogelijk aan. Hierdoor weten de baby's wat ze kunnen verwachten, wat rust en duidelijkheid geeft.

Bij baby's merken we soms dat ze dingen doen die niet mogen. Ze begrijpen nog niet dat iets niet mag. Daarom hebben we nog geen echte regels voor baby's. Wel laten we ze al kennismaken met de regels die gelden op de groep. Als een baby iets doet wat niet mag, reageren we altijd op dezelfde manier. We vertellen wat er gebeurt, wat daarvan het gevolg is en welk gedrag wel goed is. We ondersteunen dit met gebaren, bijvoorbeeld door te laten zien hoe je lief aait in plaats van te slaan. Zo leert een baby steeds beter wat wel en niet mag.

Dreumesen

Dreumesen verkennen graag de wereld om hen heen. Om ervoor te zorgen dat dit op een veilige manier gebeurt, stellen we duidelijk grenzen en bieden we een duidelijke structuur. Dit betekent dat we de dreumes leren wat wel en niet acceptabel gedrag is en wat het gevolg van het gedrag is of kan zijn. Hierbij zijn we consequent in het stellen van de grens. Door steeds hetzelfde te reageren leren dreumesen welk gedrag er van ze wordt verwacht.

We leren de dreumesen grenzen door ze te vertellen wat wel en niet mag en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag. Wanneer een dreumes doet wat er van hem of haar wordt verwacht, geven we een compliment door specifiek te benoemen wat de dreumes goed heeft gedaan. Op deze manier leren we dreumesen welk gedrag gewenst is.

Bij ongewenst gedrag benoemen we wat het kind doet, wat daarvan het gevolg is, en welk gedrag we graag willen zien. We proberen zo min mogelijk 'nee' te zeggen en richten ons op het gedrag dat we willen stimuleren. We benoemen zoveel mogelijk het gewenste gedrag, door het geven van positieve gedragsaanwijzingen, bijvoorbeeld: "Je mag met je billen op de bank zitten, dit vind ik een beetje spannend, want zo kun je van de bank af vallen". Als het ongewenste gedrag gevaarlijk is, kan de beroepskracht ervoor kiezen om het spel of de situatie tijdelijk te stoppen. De beroepskracht kan er bijvoorbeeld voor kiezen om de dreumes iets anders te laten doen. Als het ongewenste gedrag zich blijft herhalen, proberen we de dreumes zoveel mogelijk te begeleiden met de 'time-in' methode. Hierbij blijft de beroepskracht in contact met het kind en biedt actieve ondersteuning om het gedrag om te buigen. Ook kan de beroepskracht het kind even uit de situatie halen en naar een rustige plek brengen om tot rust te komen en emoties te verwerken.

We hanteren een dagritme waar we ons globaal aan houden, maar zijn flexibel wanneer dat nodig is. Zo weten de dreumesen wat ze kunnen verwachten. We bieden een veilige en vertrouwde omgeving. Dit doen we door te zorgen voor een veilige speelruimte en door regelmatig met de dreumesen mee te spelen.

Tot slot vinden we het belangrijk om geduld en begrip te hebben voor de dreumes. Dreumesen zijn aan het leren wat gewenst en ongewenst gedrag is. Dit leren ze door te experimenteren.

Peuters

Peuters ontwikkelen zich het beste in een voorspelbare omgeving. Daarom vinden we het belangrijk om duidelijke regels en een duidelijke structuur te bieden, zodat de peuters weten wat er gaat gebeuren.

Om peuters rust en duidelijkheid te geven, werken we met een vast dagritme en een voorspelbare omgeving. Hierdoor weten zij wat zij kunnen verwachten. Binnen dit dagritme is er ruimte voor flexibiliteit. We vinden het belangrijk om te kijken naar de behoeften en interesses van de peuters en hierop in te spelen. Door te reageren op wat peuters nodig hebben, leren zij dat ze serieus genomen worden en dat er op hen wordt gelet.

We hanteren een duidelijk beleid ten aanzien van bijvoorbeeld eten, drinken en naar het toilet gaan. Dit doen we op een vaste manier, zodat peuters precies weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten. We zingen bijvoorbeeld vaste liedjes op specifieke momenten gedurende de dag, zoals voorafgaand aan een eetmoment, tijdens het opruimen, en wanneer we in de kring zitten. Dit biedt hen houvast en draagt bij aan een gevoel van veiligheid.

Daarnaast stellen we duidelijke grenzen voor het gedrag van peuters. Hierbij maken we gebruik van duidelijke communicatie en positieve bekrachtiging. We leggen uit wat wel en niet mag en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van positieve gedragsaanwijzingen. We gebruiken zo min mogelijk 'nee' en benoemen het gedrag dat we graag willen zien. Indien het ongewenste gedrag gevaar met zich meebrengt kan de beroepskracht ervoor kiezen het spel van het kind tijdelijk te beëindigen en het kind te vragen om wat anders te kiezen. Wanneer ongewenst gedrag zich blijft herhalen wordt zoveel mogelijk gekozen voor de 'time-in' methode waarbij de beroepskracht in contact blijft met het kind en het kind actief ondersteunt in het ombuigen van zijn gedrag. Of wanneer het nodig is het kind een veilige ruimte te bieden waar het zijn emoties kwijt kan. Een andere optie is om ervoor te kiezen het kind even uit de situatie te halen en in een andere situatie te plaatsen, bijvoorbeeld: "Tim, ik heb nu een aantal keer aan jou verteld dat je binnen mag lopen, ik zie jou nog steeds rennen, ik kies er nu even voor om jou aan tafel te zetten, daar mag je even gaan puzzelen, dan mag je straks weer proberen om op de groep te spelen".

Bij gewenst gedrag leggen we de nadruk op wat goed gaat door specifiek te benoemen wat de peuter goed doet. Door concreet gedrag te benoemen, weet de peuter precies wat er goed is gegaan, wat de kans vergroot dat het gewenste gedrag zich zal herhalen. Op deze manier leren peuters wat wel en niet kan en wat de grenzen zijn.

De beroepskracht merkt dat Emma tijdens het spelen een andere baby slaat. Ze gaat rustig naar Emma toe, knielt neer op haar niveau, en zegt zachtjes: "Emma, zachtjes. We doen elkaar geen pijn." Vervolgens neemt ze Emma's handje en maakt een zachte aai-beweging over de arm van de andere baby, terwijl ze zegt: "Zo, lief aaien."

1.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

Bij KDV De Pepermolen laten we ons inspireren door het VE-programma Uk & Puk, dat uit 10 thema's bestaat, elk met 12 activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Onze beroepskrachten passen dit programma dagelijks toe en creëren spelenderwijs mogelijkheden voor kinderen om nieuwe leerervaringen op te doen. Tijdens deze activiteiten worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, wat de brede ontwikkeling van de kinderen bevordert. Zo bereiden we hen op een natuurlijke en speelse manier voor op hun verdere schoolloopbaan.

We bevorderen de persoonlijke competenties (vaardigheden), zodat kinderen steeds zelfstandiger kunnen functioneren in een veranderende omgeving. Bij KDV De Pepermolen doen we dit op de volgende manieren:

1.2.1 Het stimuleren van de motorische vaardigheden

Baby's

We leggen baby's regelmatig, onder toezicht, op hun buik om de spieren in de nek, rug en armen te versterken. Door speelgoed aan te bieden, tegen de baby te praten of een (kiekeboe)spelletje te spelen wordt dit een fijn, interactief moment.

Daarnaast zorgen we voor liedjes en bewegingen die aansluiten bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de baby. We spelen spelletjes met speelgoed dat de baby kan vastpakken en vasthouden, wat helpt bij de ontwikkeling van de fijne motoriek en het gevoel voor tast. We beschikken over verschillende soorten en maten, zowel klein- als groot speelmateriaal, met verschillende texturen en vormen.

We moedigen baby's ook aan om te ontdekken en te bewegen door ze regelmatig op het (speel)kleed te leggen. Hierbij geven we ze de ruimte om te spelen, te kruipen, en te oefenen met staan. We ondersteunen dit proces met liedjes en bewegingen zoals wiegen, zwaaien en klappen. Op de babygroep hebben we diverse materialen, zoals een babygym, die helpen bij de ontwikkeling van de spieren en de coördinatie.

Op de babygroep organiseren we soms babymassages, die niet alleen ontspannend zijn voor de baby, maar ook goed voor de motorische ontwikkeling. Door de zachte aanrakingen worden de spieren sterker en leren de baby's hun lichaam beter kennen. Dit helpt hen om zich beter te bewegen en te ontwikkelen.

Dreumesen

Om de grove motoriek te stimuleren bij dreumesen bieden we regelmatig beweegspelletjes aan, waarbij de dreumesen kunnen klimmen, klauteren, glijden, springen en rennen. We doen verschillende beweegspelletjes, zoals bal- en vangspelletjes of een klimparcours met motorisch softplay materiaal en stapstenen. Buiten kunnen we loopfietsjes inzetten om mee te oefenen.

Voor het stimuleren van de fijne motoriek bieden we verschillende activiteiten aan, zowel binnen als buiten. Hierbij kan worden gedacht aan bouwen met blokken of stapelspeelgoed, tekenen en knutselen met krijtjes, vingerverf of klei. In de dagelijkse bezigheden stimuleren we dreumesen om zelfstandig te eten en te drinken en moedigen we hen aan om te oefenen met het zelfstandig aan- en uitkleden. Buiten kunnen de dreumesen in de zandbak spelen, waar activiteiten zoals scheppen, vormen maken met zand, en schepjes in emmers gebruiken hen helpen bij het ontwikkelen van de fijne motorische vaardigheden.

Peuters

We stimuleren de fijne motoriek van onze peuters door middel van diverse activiteiten. Dit omvat onder andere het maken van puzzels, knutselen en spelen met sensorisch materiaal. We bieden een gevarieerd aanbod aan speelgoed aan, zoals bouwmaterialen en creatieve materialen, waarmee peuters vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals rijgen, knippen, verven en plakken. Bovendien gaan we regelmatig met de peuters naar buiten, waar ze natuurlijke materialen verkennen en ontdekken. Ons streven is om twee keer per dag naar buiten te gaan.

We organiseren ook activiteiten gericht op de ontwikkeling van de grove motoriek van de peuters. Dit omvat onder andere het leren springen, hinkelen en bewegen op muziek. Op de groep zorgen we voor voldoende ruimte, zodat de peuters genoeg bewegingsvrijheid hebben om te spelen en te bewegen. In de peutergroep hebben we een beweeghoek ingericht, inclusief een duikelrek. We wisselen regelmatig het materiaal in deze hoek, zodat de kinderen steeds opnieuw worden gestimuleerd en uitgedaagd. Op ons afgeschermd buitenterrein kunnen de peuters rennen, fietsen en verschillende beweegspelletjes doen. Dit moedigt hen aan om hun grove motorische vaardigheden te oefenen.

Finn speelt in de zandbak en probeert een zandkasteel te maken, maar het zand valt telkens uit elkaar. De beroepskracht moedigt Finn aan om door te gaan: "Probeer het zand een beetje nat te maken en stevig aan te drukken. Kijk, zo blijft het beter staan. Je kunt het!"

1.2.2 Het stimuleren van de cognitieve vaardigheden

Baby's

We zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin de baby's kunnen spelen en verkennen. Dit geeft hun de ruimte om nieuwe ervaringen op te doen en zich te ontwikkelen in hun eigen tempo. We spelen met de baby's en moedigen hen aan om objecten te ontdekken en te verkennen. We letten goed op de signalen die de baby's geven en proberen hierop in te spelen. Op deze manier sluiten we aan bij hun behoeften en interesses en stimuleren we het zelfvertrouwen.

We zingen liedjes en bewegen op muziek, voeren gesprekjes en lezen regelmatig boekjes voor. We praten veel tegen de baby's en benoemen de dingen die we doen en zien. Op deze manier leren ze nieuwe woorden en begrijpen ze de relatie tussen taal en de wereld om hen heen. We stimuleren op deze manier de taalontwikkeling en ondersteunen daarmee de cognitieve ontwikkeling.

We voorzien kinderen van verschillende speelmaterialen die hun zintuigen prikkelen en hun nieuwsgierigheid aanwakkeren. Dit kan variëren van eenvoudige puzzels tot sensorisch speelmateriaal zoals knisperboekjes, water- of zandspeelgoed of zachte ballen.

Dreumesen

We richten de omgeving van de dreumesen zo in dat er genoeg uitdagingen zijn om de cognitieve vaardigheden te stimuleren. We bieden verschillende speelmaterialen aan, zoals puzzels en

sorteer- en stapelspeelgoed. Ook zetten we activiteiten in, bijvoorbeeld verstopspelletjes of imitatiespel. We moedigen onderzoekend gedrag aan.

Dreumesen zijn van nature nieuwsgierig en willen graag ontdekken. We stimuleren dit door de kinderen te laten spelen met diverse materialen, zoals zand, water en klei, evenals open eind materiaal zoals kurken, dopjes en ijsstokjes. We gaan ook regelmatig op avontuur in de natuur, bijvoorbeeld door samen op zoek te gaan naar kleine diertjes. Door te kijken waar de dreumesen interesse in hebben, kunnen we activiteiten en materialen kiezen die daarbij aansluiten. Zo blijven ze gemotiveerd en leren steeds meer.

Dreumesen hebben behoefte aan herhaling. We herhalen activiteiten regelmatig en bieden terugkerende routines aan om de cognitieve vaardigheden van de dreumesen te stimuleren.

Doordat we positieve feedback geven op de inspanningen van de dreumesen, stimuleren we het zelfvertrouwen en motivatie om meer te leren. Het is belangrijk om te benoemen wat goed gaat en ze te prijzen voor hun inspanningen.

Peuters

We vinden het belangrijk dat onze peuters op een speelse manier leren. Daarom bieden we verschillende educatieve activiteiten aan die passen bij wat de peuters interessant vinden. Bijvoorbeeld voorlezen, spelenderwijs leren tellen en kleuren herkennen, en samen op ontdekking gaan in de natuur, zoals het zoeken naar beestjes of ontdekken welke bloemen en planten in bloei staan. Deze activiteiten zijn niet alleen leuk om te doen, maar helpen ook bij het leren.

Daarnaast dagen we de kinderen uit om het denkvermogen te ontwikkelen. We bieden activiteiten aan die gericht zijn op het oplossen van problemen, zoals bouwen met blokken en puzzels oplossen. Hierdoor worden de kinderen gestimuleerd om na te denken over oplossingen en verbanden te leggen tussen verschillende elementen.

Tot slot vinden we het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen vrij kunnen spelen. Tijdens het spelen leren kinderen om zelfstandig te denken, te ontdekken en te leren. Bovendien biedt vrijspelen de mogelijkheid om sociale vaardigheden te ontwikkelen, wat bijdraagt aan de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

De beroepskracht speelt samen met vier peuters met de bouwblokken. Mila pakt een rode blok en zegt: "Ik ga een hoge toren bouwen!" "Wat een goed idee," reageert de beroepskracht, "hoeveel blokken heb je al gebruikt?" "Vier," antwoordt Mila trots. "Laten we eens tellen om zeker te weten," zegt de beroepskracht, en samen tellen ze de blokken. "Vier is precies goed!" bevestigt de beroepskracht. "Wat denk je, hoeveel blokken heb je nog nodig om de toren hoger te maken?" Mila denkt even na en pakt nog een blok. "Eén meer," zegt ze. De beroepskracht kijkt naar de andere kinderen en vraagt: "Hoe hoog kunnen jullie toren maken? En welke kleuren gebruiken jullie?" Zo ontstaat er een gesprek waarbij de kinderen samen nadenken en praten over hoeveelheden, kleuren, en het bouwen van hun torens.

1.2.3 Het stimuleren van de taalvaardigheden

De taalontwikkeling van de kinderen wordt bij De Pepermolen op verschillende manieren gestimuleerd. Een belangrijk onderdeel hiervan is ons voorleesplan. We vinden het essentieel om al vanaf jonge leeftijd met taalstimulering en leesbevordering te beginnen. We doen dit op verschillende manieren en betrekken ook de ouders hier actief bij. Zo maken we gebruik van Boekstart, creëren we een zichtbare leeshoek, zorgen we voor een uitnodigende leesomgeving, besteden we aandacht aan lezen op onze online platforms, en hebben we vaste leesmomenten op de groepen. Hiermee willen we zowel de kinderen als de ouders laten zien en ervaren hoe leuk en belangrijk lezen is, vanaf 0 jaar. In ons voorleesplan staat precies beschreven hoe dit op onze groepen wordt toegepast.

Baby's

Door middel van interactie en speelse activiteiten bieden we een taalrijke omgeving waarin baby's gestimuleerd worden om te communiceren en de taalvaardigheid te ontwikkelen. We praten veel met de baby's en benoemen wat we doen. We maken oogcontact, lachen en wachten op reacties. Dit helpt baby's om te begrijpen dat taal een belangrijke vorm van communicatie is. Tijdens het verschonen van de luier of het aan- en uitkleden praten we tegen de baby's. We benoemen wat we doen en vertellen welke kledingstukken we aantrekken. Zo leren baby's nieuwe woorden en begrijpen.

We zingen liedjes en rijmpjes voor de baby's en maken gebruik van gebaren en bewegingen. Tijdens het spelen met speelgoed maken we gebruik van taal. We benoemen de kleuren, vormen en functies van het speelgoed. We moedigen de baby's aan om te communiceren door middel van klanken, brabbelen en gebaren.

Tot slot lezen we regelmatig voor aan de baby's. We gebruiken eenvoudige en herkenbare boekjes met veel afbeeldingen en we maken gebruik van intonatie en gebaren. Zo worden baby's gestimuleerd om te luisteren, te kijken en te begrijpen.

Dreumesen

Om de taalontwikkeling van dreumesen te bevorderen, voeren we verschillende activiteiten uit. Eén daarvan is het voorlezen van (prenten)boeken, waarbij we de afbeeldingen benoemen en vragen stellen over het verhaal. Ook spelen we taalspelletjes waarbij we rijmwoorden, klankassociaties en taalgrapjes gebruiken. Zo leren de dreumesen nieuwe woorden en begrijpen ze beter wat er gebeurt.

Daarnaast zingen we liedjes met de dreumesen en maken we gebruik van gebaren. Door deze combinatie leren ze nieuwe woorden en kunnen ze zich beter uitdrukken. Tijdens het spelen met diverse materialen, zoals blokken of poppen, benoemen we wat we doen om de woordenschat te vergroten, bijvoorbeeld: "Ik bouw een toren" of "De pop gaat slapen". Ook voeren we regelmatig gesprekjes waarin we open vragen stellen en reageren op wat ze zeggen, waardoor ze de taalvaardigheid ontwikkelen.

In situaties waarin het nodig is of wanneer een kind moeite heeft met taal, kunnen we woordkaartjes gebruiken ter ondersteuning. Ook begeleiden we kinderen tijdens hun rollenspel en bieden ze mogelijkheden om te oefenen in verschillende speelhoeken.

Peuters

We lezen vaak voor uit verschillende boeken die geschikt zijn voor de peuters. Tijdens het voorlezen stellen we vragen over de plaatjes en het verhaal om de taal- en begripsvaardigheid te verbeteren. Ook spelen we taalspelletjes om de taalontwikkeling te stimuleren en de woordenschat te vergroten, bijvoorbeeld rijmpjes maken, woordspelletjes en zoek-en-vindspelletjes.

We praten regelmatig met de peuters over hun dag, gevoelens en interesses, wat helpt bij de ontwikkeling van de taal- en communicatieve vaardigheden. Om dit verder te stimuleren, creëren we een taalrijke omgeving met bijvoorbeeld woordkaartjes. We zingen samen liedjes en spelen regelmatig rollenspellen, waarbij de kinderen in verschillende rollen stappen en nieuwe woorden en zinnen leren door situaties na te bootsen en samen te spelen. Deze rollenspellen verdiepen het begrip van taal, waardoor de kinderen nieuwe woorden en zinnen leren.

Op de peutergroep van De Pepermolen komen een aantal keer per jaar leerlingen uit groep 8 langs om voor te lezen aan de kinderen.

Vandaag staat het thema 'Ik en mijn familie' centraal. De beroepskracht introduceert de peuters aan het onderwerp door een boek voor te lezen over verschillende families en gezinsstructuren. Na het voorlezen gaat ze in gesprek met de kinderen over hun eigen families en wie er bij hen thuis wonen. Ze moedigt de peuters aan om te praten over hun gezinsleden en om vragen te stellen over families die anders zijn dan die van henzelf. Tijdens dit gesprek stelt de beroepskracht vragen zoals: "Wie woont er bij jou thuis?" en "Met wie speel je het liefst in jouw familie?"

1.2.4 Het stimuleren van de creatieve vaardigheden

Baby's

We bieden baby's regelmatig verschillende materialen aan om mee te spelen en te ontdekken, zoals zachte ballen, knuffels en rammelaars. Deze materialen hebben verschillende texturen, kleuren en vormen, waardoor de zintuigen van de baby's worden geprikkeld.

Daarnaast maken we gebruik van muziek en geluiden om de creativiteit van de baby's te stimuleren. We zingen liedjes en we spelen muziek af. Ook gebruiken we regelmatig verschillende objecten om geluiden mee te maken, zoals potten en pannen of een stuk papier.

Tot slot stimuleren we de creativiteit van de baby's door regelmatig boekjes aan te bieden. We maken gebruik van verschillende soorten boekjes met verschillende texturen en geluiden, zodat de baby's ook hier hun zintuigen kunnen verkennen.

Dreumesen

Regelmatig bieden we verschillende materialen aan om mee te spelen en te ontdekken, zoals klei, vingerverf, sensorische materialen en krijtjes. We moedigen de kinderen aan om deze materialen te gebruiken om hun creativiteit te uiten en hun zintuigen te verkennen.

Daarnaast bieden we regelmatig muziek- en bewegingsactiviteiten aan. We draaien muziek en zingen liedjes met de kinderen, waarbij we ze uitnodigen om mee te dansen en te bewegen. We bieden ook verschillende spelletjes en speelgoed aan die de verbeeldingskracht van de kinderen prikkelen. Op de dreumesgroep hebben we een huishoek en een bouwhoek waar kinderen vrij kunnen fantaseren en spelen.

Peuters

We hebben verschillende materialen voor de peuters, zoals verf, potloden, klei, wol, ijsstokjes, kurken, dopjes en knutselmaterialen. Hierdoor krijgen de kinderen de kans om hun fantasie en creativiteit te uiten door het maken van hun eigen kunstwerken.

We bieden regelmatig muziekactiviteiten aan en moedigen de peuters aan om te dansen en te bewegen, wat de creativiteit prikkelt. Daarnaast vertellen we verhalen en spelen we samen toneel, wat helpt bij de ontwikkeling van de verbeeldingskracht. De peuters kunnen zich verkleeden, wat de expressie bevordert, en spelen in verschillende hoeken zoals de huishoek en de bouwhoek op de peutergroep. Door vaak naar buiten te gaan, stimuleren we de zintuigen en brengen we hen in contact met de natuur.

De beroepskracht en een groepje kinderen wandelen door de buurt. Terwijl ze lopen zien ze een vogelnest hoog in de boom. De beroepskracht moedigt de kinderen aan om naar het nest te kijken en stelt vragen als "Welke vogel denk je dat hier woont?" en "Hoe denk je dat ze hun nest hebben gebouwd?". De kinderen kijken aandachtig naar het nest en speculeren over de antwoorden op de vragen van de beroepskracht.

Bij KDV De Pepermolen vinden we het belangrijk dat kinderen tijdens creatieve activiteiten hun eigen keuzes kunnen maken. De beroepskracht biedt de materialen aan en zorgt voor de juiste voorwaarden, waarna het kind zelf bepaalt wat het ermee wil doen. We gebruiken tijdens (knutsel)activiteiten vaak open materialen, omdat deze veel mogelijkheden geven. Zo stimuleren we de kinderen om hun fantasie en creativiteit te gebruiken. De beroepskracht kan een activiteit voorstellen, maar geeft het kind daarna de vrijheid om zelf te ontdekken wat het met de materialen wil doen. We vinden het waardevol om te zien hoe elk kind iets unieks creëert, waarbij het proces voor ons belangrijker is dan het eindresultaat.

1.3 Het bevorderen van sociale competenties

We begeleiden kinderen in de interacties met anderen en brengen de kinderen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties met anderen kunnen opbouwen en onderhouden.

1.3.1 Het begeleiden van kinderen in hun interacties met anderen en het bijbrengen van sociale kennis en vaardigheden

Baby's

Hoewel deze leeftijdsgroep nog niet verbaal communiceert zoals oudere kinderen, is het alsnog belangrijk om de ontwikkeling van sociale vaardigheden te stimuleren. We creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin baby's de kans krijgen om te leren en te experimenteren met sociale interacties.

We moedigen baby's aan om te kijken naar anderen en leren hun om oogcontact te maken. We bieden baby's ook de mogelijkheid om samen te spelen met andere kinderen en volwassenen. Dit kan bijvoorbeeld door middel van zacht speelgoed die ze samen kunnen vasthouden en verkennen. Ook leggen we baby's bewust bij elkaar, bijvoorbeeld in de box of op een kleed, om de interacties onderling te stimuleren. We observeren hun gedrag en zorgen ervoor dat de momenten van interacties tussen baby's respectvol en veilig blijven verlopen.

We bieden ook individuele interacties aan tussen baby's en volwassenen. We nemen de tijd om te communiceren met baby's door middel van praten, oogcontact, glimlachen en geluiden. We geven de baby de tijd om te reageren en reageren hier vervolgens zelf weer op. Dit geeft baby's een veilige en liefdevolle omgeving om de sociale vaardigheden te ontwikkelen en vertrouwen te krijgen in de communicatie met anderen.

Dreumesen

We stimuleren actief de sociale interacties tussen de dreumesen en andere kinderen onderling. Dit doen we op verschillende manieren. Zo bieden we bijvoorbeeld regelmatig activiteiten waarbij dreumesen samen iets kunnen doen, zoals samen een puzzel maken, samen lezen, samen dansen of samen zingen. Tijdens vrij spel proberen we kinderen met elkaar in contact te brengen en stimuleren we ze om samen te spelen en te communiceren.

We helpen dreumesen om hun gevoelens te begrijpen door bijvoorbeeld te zeggen: "Je bent boos, omdat Timmy het blokje heeft afgepakt, dat begrijp ik. Zullen we samen een ander blokje pakken?". We helpen ze ook bij het maken van keuzes, bijvoorbeeld door te vragen: "Wat wil jij doen?". Hierna geven we dan vervolgens twee of drie opties, waar het kind uit kan kiezen. Tijdens de gezamenlijke eetmomenten benoemen de beroepskrachten elkaars perspectief en helpen we de dreumesen verwoorden wat ze zien. Bijvoorbeeld: "Kijk, Liza zit gezellig naast jou. Dat is fijn!".

Dreumesen moeten nog leren hoe zij zelf conflicten kunnen oplossen. We kijken altijd eerst of de dreumesen het conflict zelf kunnen oplossen. Als dat niet lukt, ondersteunen we hen door te benoemen wat we zien gebeuren en welke emoties daarbij spelen. Bijvoorbeeld: "Ik zie dat Joren de helikopter pakt waar jij mee aan het spelen bent. Dat vind jij niet leuk, en daar word je boos van, klopt dat?" Vervolgens helpen we de dreumes om zijn grenzen aan te geven en geven we woorden aan zijn gevoelens. Zo leren dreumesen dat hun gedrag gevolgen heeft en krijgen ze de kans om hun emoties te verwoorden. De beroepskracht zoekt naar de onderliggende behoeftes van de kinderen door deze te benoemen en te vragen of dit klopt. Daarna wordt gekeken naar een alternatief of wordt een oplossing aangeboden.

Tenslotte hebben onze beroepskrachten een voorbeeldfunctie als het gaat om sociaal gedrag. Ze tonen respect en begrip voor elkaar en laten zien hoe ze samenwerken en communiceren. Dit draagt bij aan een positieve sfeer en stimuleert de dreumesen om ook sociaal gedrag te vertonen.

Peuters

We begeleiden de interacties tussen peuters door actief naar hen te luisteren en hun signalen en behoeften te herkennen. We bieden ruimte voor zelfontdekking en experimenteren in sociale situaties, terwijl we ook toezicht houden en sturen waar nodig. We moedigen sociale vaardigheden aan, zoals communicatie, samenwerking, empathie en respect, door positief gedrag te benoemen en concreet te benoemen wat een peuter goed doet.

Tijdens de vrij spel momenten worden kinderen regelmatig aan elkaar gekoppeld en worden er activiteiten in kleine groepjes georganiseerd, waarbij kinderen leren samenwerken en communiceren. We kunnen bijvoorbeeld een groepje kinderen samenbrengen om met elkaar een puzzel op te lossen. Op deze manier leren de peuters met elkaar samenwerken en communiceren, terwijl ze ook plezier met elkaar maken. We bieden diverse activiteiten aan die de sociale ontwikkeling bevorderen, waaronder samen dansen en gymmen en het ondernemen van verschillende groepsspelletjes en samen spelen in de speelhoeken.

In conflictsituaties moedigen we peuters aan om het conflict zoveel mogelijk zelf op te lossen. De beroepskracht laat het conflict in eerste instantie op zijn beloop, maar als blijkt dat het niet wordt opgelost, vragen we de peuters om zelf uit te leggen wat er is gebeurd en welke gevoelens en gevolgen daarbij horen. We luisteren naar beide kanten en helpen hen indien nodig om woorden te vinden om het conflict op te lossen.

Bij een conflict over speelgoed, bijvoorbeeld, gaan we naast het kind zitten en leggen we op hun niveau uit waarom bepaald gedrag niet acceptabel is. We bieden alternatief speelgoed aan en benoemen welke gedrag gewenst is, zoals: "Laten we samen met de blokken spelen." We leren de peuters ook hoe ze op een respectvolle manier kunnen vragen wat ze willen, zoals: "Mag ik ook met de blokken spelen?" in plaats van speelgoed af te pakken. Daarnaast leren we hen om hun grenzen aan te geven en respectvol om te gaan met die van anderen. Als een kind iets niet wil doen, geven we het de keuze en leggen uit waarom ongewenst gedrag niet goed is, bijvoorbeeld: "Andere kinderen vinden het niet fijn als je dingen afpakt" of "Het is niet leuk als je iemand pijn doet." Op deze manier leren peuters om op een positieve manier conflicten op te lossen, hun grenzen aan te geven, en ontwikkelen ze waardevolle sociale vaardigheden.

Kyra is aan het spelen in de huishoek wanneer Arthur erbij komt en een tomaat pakt. Kyra vindt dit niet leuk en duwt Arthur weg, waardoor hij valt en begint te huilen. De beroepskracht ziet wat er is gebeurd en grijpt in. "Ik zag dat Arthur een tomaat pakte, maar dat vond Kyra niet leuk, dus duwde ze Arthur weg. Hierdoor viel Arthur en heeft nu pijn, klopt dat?" De kinderen knikken. Kyra zegt: "Hij pakte mijn tomaat!" Arthur reageert: "Jij duwde!" De beroepskracht vraagt: "Hoe kunnen we dit oplossen? Arthur wil graag in de huishoek spelen, maar Kyra vindt het niet fijn als hij de tomaat pakt. Wat kunnen we doen?" Kyra biedt aan: "Je mag het ei wel?" Arthur vindt dit een goed idee, en ze spelen samen verder in de huishoek.

1.4 Overdracht van normen en waarden

We stimuleren onze kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving, met als doel een respectvolle omgang met anderen en actieve participatie in de maatschappij te bevorderen.

Baby's

Als kinderdagverblijf hechten we veel waarde aan het introduceren van algemeen aanvaarde normen en waarden aan baby's op een open en respectvolle manier. Dit bereiken we door ons bewust te zijn van ons eigen gedrag en hoe we met de baby's omgaan. We tonen respect door altijd te reageren op de behoeften van de baby, zoals het troosten bij huilen. Bovendien creëren we een liefdevolle omgeving waarin we baby's aandacht geven en emotionele ondersteuning bieden.

We stimuleren positief gedrag, zoals delen en samen spelen, en belonen dit gedrag. Ook gebruiken we dagelijkse situaties en activiteiten om waarden en normen over te brengen. Bijvoorbeeld door geduldig en zorgzaam te zijn tijdens het verschonen van een luier, leren we baby's het belang van zorgzaamheid en geduld in de omgang met anderen.

Dreumesen

Om dreumesen op een open manier kennis te laten maken met de algemeen aanvaarde normen en waarden, gebruiken we verschillende activiteiten en interacties met de dreumesen. Zo lezen we regelmatig boekjes voor waarin thema's zoals samenwerken, delen en respectvol gedrag centraal staan. Ook zetten we diverse (speelgoed)materialen in die uitnodigen tot samenwerking en interactie tussen de kinderen. We hanteren verschillende groepsregels, zoals respectvol omgaan met speelgoed, elkaar en dieren, het opruimen van speelgoed na gebruik en rustig lopen op de groep.

Daarnaast stimuleren we de dreumesen om hun eigen gevoelens en die van anderen te herkennen en te benoemen. Dit doen we bijvoorbeeld door samen te spelen en de kinderen te laten ervaren hoe bepaald gedrag invloed heeft op anderen. Door positief gedrag te benoemen en te belonen, leren de dreumesen wat gewenst gedrag is.

Tot slot vinden we het belangrijk om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren waarin de dreumesen zich op hun gemak voelen en zichzelf kunnen zijn. Door op een positieve manier om te gaan met de dreumesen en hen te laten ervaren dat wij hen respecteren en waarderen, stimuleren we een positieve ontwikkeling van de sociale vaardigheden.

Peuters

We gebruiken verhalen en praktijkvoorbeelden om kinderen te helpen begrijpen wat respectvol gedrag inhoudt. Als een kind iets weigert te doen, bieden we alternatieven aan of laten we hen binnen bepaalde grenzen een keuze maken. Kinderen leren ook via rollenspellen en sociale spelletjes hoe ze respectvol met anderen kunnen omgaan.

We creëren een veilige omgeving waar kinderen zich vrij voelen om vragen te stellen en hun gedachten en gevoelens te delen. Zo leren ze op natuurlijke wijze respectvol met anderen om te gaan en zich te ontwikkelen tot betrokken burgers van de samenleving.

Onze beroepskrachten zetten zich dagelijks in om peuters liefdevol en respectvol te begeleiden in hun ontwikkeling en om hen de waarden en normen van de samenleving bij te brengen. We zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie en streven ernaar altijd het goede voorbeeld te geven. We leren de peuters enkele regels, zoals het respectvol behandelen van speelgoed, elkaar en dieren, het opruimen van speelgoed na gebruik, rustig lopen op de groep, wachten op je beurt en het helpen bij het dekken en afruimen van de tafel na de maaltijd.

Ella en Sofie zitten in de leeshoek en willen allebei hetzelfde boekje lezen. Ze beginnen te ruziën omdat Sofie het boek naar zich toe trekt, en Ella verdrietig wordt. De beroepskracht ziet dit en komt erbij zitten. "Wat is er aan de hand?" vraagt de beroepskracht. Ella legt uit dat ze het boek wilde lezen, en Sofie zegt hetzelfde. De beroepskracht benoemt hun gevoelens: "Jullie willen allebei graag dit boek lezen, dat is lastig en nu is Sofie verdrietig." Ze stelt voor: "Misschien kunnen jullie samen in het boekje kijken of om de beurt lezen. Wat denken jullie?" Ella en Sofie besluiten om samen te lezen, en de beroepskracht prijst hen voor hun oplossing: "Goed gedaan, samen lezen is ook leuk!"

2. Ontwikkeling in beeld

Bij KDV De Pepermolen vinden we het belangrijk dat kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Elk kind heeft een eigen mentor die regelmatig de ontwikkeling van het kind observeert en indien nodig ondersteuning biedt. We volgen gericht de ontwikkeling van de kinderen en bieden extra begeleiding als dit nodig is, zodat de overgang naar de volgende levensfase zo soepel mogelijk kan verlopen. Meer informatie over mentorschappen, het volgen van de ontwikkeling en de stappen die we volgen bij zorgen rondom te ontwikkeling is te vinden in het algemeen pedagogisch beleidsplan van De Pepermolen.

2.1 Doorlopende ontwikkellijn met het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang

We willen dat de kinderen goed voorbereid zijn op de basisschool, en daarom streven we naar een doorlopende ontwikkellijn met zowel het basisonderwijs als, indien van toepassing, de buitenschoolse opvang. We zorgen ervoor dat informatie over de ontwikkeling van het kind wordt overgedragen aan de basisschool, zodat de leerkracht op de hoogte is van de voortgang en eventuele bijzonderheden. Dit geldt ook voor de overgang naar de buitenschoolse opvang.

Wanneer een kind van KDV De Pepermolen naar de basisschool en/of buitenschoolse opvang gaat, vindt er een overdracht plaats.

De overdracht gebeurt via het kindvolgsysteem Datacare, waarin de behoeften en ontwikkeling van het kind worden vastgelegd. Dit systeem wordt ook door alle Texelse basisscholen gebruikt, wat de schriftelijke overdracht eenvoudiger maakt.

Voor kinderen die naar een basisschool of buitenschoolse opvang in Oosterend gaan, wordt persoonlijk contact opgenomen met de kleuterjuf, bij voorkeur voordat het kind start. Voor scholen en opvangcentra buiten Oosterend worden de observatiegegevens en eventuele aanvullende verslagen over bijzondere ontwikkelingen per e-mail verstuurd, samen met een begeleidende brief.

KDV De Pepermolen verzorgt de overdracht alleen na schriftelijke toestemming van de ouders.

3. Stamgroepen

Een kind wordt bij KDV De Pepermolen opgevangen in een vaste stamgroep. Een stamgroep is een vaste groep kinderen in een eigen ruimte, die past bij de leeftijd en sfeer van de kinderen.

KDV De Pepermolen heeft drie horizontale stamgroepen:

Naam stamgroep	Leeftijd	Maximum kinderen tegelijk in de stamgroep
Babygroep	0 – 2 jaar	14
Dreumesgroep	1 – 3 jaar	16
Peutergroep	1,5 – 4 jaar	16

Er is bewust gekozen voor een overlap in leeftijden tussen de verschillende stamgroepen. Dit geeft ons de mogelijkheid om kindgericht te kijken. Afhankelijk van de behoefte en het ontwikkelingsniveau van het kind kan het kind, op het moment dat hier aan toe is, de overstap naar de volgende groep maken. Dit gaat altijd in overleg met de ouder(s).

3.1 Openingstijden

KDV De Pepermolen is open van maandag tot en met vrijdag, van 07:00 tot 18:30 uur.

3.2 Werkwijze op de groepen

Voor kinderen is ritme erg belangrijk. Doordat de dagen min of meer hetzelfde verlopen, kunnen zij voorspellen wat er gaat gebeuren. Dit geeft een gevoel van controle en veiligheid. We hanteren ons vaste dagritme wel op een flexibele manier. Als het nodig is wijken we ervan af. De (veilige) situatie op de groepen is ons uitgangspunt.

3.2.1 Dagritme babygroep

Voor de jongste baby's houden we het dagritme van thuis zoveel mogelijk aan. Tijdens het intakegesprek vragen we ouders naar het dagelijks ritme van hun baby. Als er veranderingen zijn in het dagelijkse ritme van de baby, vragen we ouders om dit mondeling of via een bericht in de digitale ouderomgeving Kwieb door te geven. Op deze manier proberen we het ritme van de baby zo goed mogelijk aan te passen aan dat van thuis. Naarmate de baby's ouder worden, zullen ze meer meegaan met het dagritme van de babygroep.

Het is belangrijk voor ons om goed contact te onderhouden met de ouders over het voedings- en slaapschema dat thuis wordt gevolgd. We doen ons best om ons aan deze schema's te houden tijdens de opvang, maar kunnen er in bepaalde situaties ook voor kiezen om de behoeften van de baby te volgen. Als de baby aangeeft eerder honger te hebben dan gepland, kunnen we de fles eerder geven en als de baby eerder moe is dan de ouders hebben aangegeven, kan hij of zij eerder naar bed worden gebracht.

Dagritme babygroep	
07:00 – 09:00	De kinderen kunnen worden gebracht. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
08:30 – 09:00	De jongste kinderen (6 maanden – 1 jaar oud) eten een fruithap.
09:00 – 09:45	De jongste kinderen (6 maanden - 1 jaar) worden verschoond en naar bed gebracht. De kinderen die wakker zijn, gaan aan tafel om fruit te eten en water of thee te drinken. Hierna volgt een verzorgingsmoment, waarbij de kinderen worden verschoond.
09:45 – 11:15	De kinderen doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten, spelen buiten of spelen vrij op de groep.
11:15 – 11:30	De kinderen wassen hun handen. De baby's die in bed liggen, worden uit bed gehaald, verschoond en aangekleed. Vervolgens gaan de kinderen aan tafel.
11:30 – 12:15	De kinderen lunchen met brood met verschillende soorten beleg en drinken water of lauwe thee.
12:15 – 14:00	De dreumesen die één keer slapen, worden naar bed gebracht. De overige kinderen spelen vrij op de groep. Nadat de beroepskrachten om beurten pauze hebben gehad, wordt er ofwel vrij gespeeld of een activiteit gedaan met de kinderen die wakker zijn.
12:30 – 13:00	Kinderen die alleen de ochtend komen, worden opgehaald. Kinderen die alleen in de middag komen, worden gebracht.
14:00 – 14:30	De kinderen die twee keer slapen, gaan aan tafel en eten verschillende soorten rauwkost en/of een soepstengel, en drinken water of thee.
14:30 – 15:00	De dreumesen die hebben geslapen, komen uit bed, worden verschoond en aangekleed. De kinderen die twee keer slapen worden omgekleed, verschoond en naar bed gebracht.
15:00 – 15:30	De dreumesen gaan aan tafel. Zij eten verschillende soorten rauwkost, crackers en/of wraps met verschillende soorten beleg. Ze drinken water of thee.
15:30 – 18:30	De kinderen doen mee aan verschillende (groeps)activiteiten, spelen buiten of spelen vrij op de groep, totdat ze worden opgehaald of worden thuisgebracht met de bus. De kinderen die twee keer hebben geslapen, komen uit bed. Zij worden verschoond en aangekleed. Alle andere kinderen worden voordat zij naar huis gaan verschoond.
16:45	De kinderen die een warme maaltijd van thuis hebben, eten deze nu.

3.2.2 Dagritme dreumesgroep

Dagritme dreumesgroep	
07:00 – 09:00	De kinderen worden gebracht. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.
09:00 – 09:45*	De kinderen gaan aan tafel. Ze eten fruit en drinken water of thee. Hierna is het tijd voor een verzorgingsmoment. Kinderen die een luier

	dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet. De kinderen die nog twee keer slapen, worden omgekleed en naar bed gebracht.
09:45 – 11:15	De kinderen nemen deel aan verschillende (groeps- en/of VE-) activiteiten, spelen buiten, of spelen vrij op de groep. Tijdens het vrij spelen kunnen de deuren tussen de dreumes- en peutergroep worden opengezet. Dit wordt per dag bekeken.
11:15 – 11:30	De kinderen wassen hun handen. De kinderen hebben geslapen, worden uit bed gehaald, verschoond en aangekleed. Vervolgens gaan de kinderen aan tafel.
11:30 – 12:15	De kinderen lunchen met brood met verschillende soorten beleg en drinken water of melk.
12:15 – 14:00	Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet. De kinderen die één keer slapen, worden naar bed gebracht. De overige kinderen spelen vrij op de groep. Nadat de beroepskrachten om beurten pauze hebben gehad, wordt er ofwel vrij gespeeld of een (VE-)activiteit gedaan met de kinderen die wakker zijn. Eventueel kan de deur met de peutergroep open. Dit wordt per dag bekeken.
12:30 – 13:00	Kinderen die alleen de ochtend komen, worden opgehaald. Kinderen die alleen in de middag komen, worden gebracht.
14:00 – 14:30	De kinderen die twee keer slapen, gaan aan tafel en eten verschillende soorten rauwkost en/of een soepstengel, en drinken water of thee.
14:30 – 15:00	De kinderen die hebben geslapen, komen uit bed, worden verschoond en aangekleed. De kinderen die twee keer slapen worden omgekleed, verschoond en naar bed gebracht.
15:00 – 15:30	De kinderen gaan aan tafel. Zij eten verschillende soorten rauwkost, crackers en/of wraps met verschillende soorten beleg. Ze drinken water of thee.
15:30 – 18:30	De kinderen doen mee aan verschillende (groeps-en/of VE-) activiteiten, spelen buiten of spelen vrij op de groep, totdat ze worden opgehaald of worden thuisgebracht met de bus. Tijdens het vrij spelen kan de deur met de peutergroep worden geopend. De kinderen die twee keer hebben geslapen, komen uit bed. Zij worden verschoond en aangekleed. Alle andere kinderen worden voordat zij naar huis gaan verschoond of gaan naar het toilet.
*Oudere dreumesen die er aan toe zijn, kunnen meedoen aan het kringmoment van de peutergroep. Dit wordt per dag en kind bekeken.	

3.2.3 Dagritme peutergroep

Dagritme peutergroep	
07:00 – 09:00	De kinderen worden gebracht. Tijdens het brengmoment is er tijd voor een mondelinge overdracht. De kinderen kunnen vrijspelen.

09:00 – 09:45	<p>De dag begint gezamenlijk in de kring, waar we één of meerdere VE-activiteiten doen. Aansluitend gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten en water of thee te drinken.</p> <p>Hierna is het tijd voor een verzorgingsmoment. Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet.</p>
09:45 – 11:15	De kinderen nemen deel aan verschillende (groeps- en/of VE-) activiteiten, spelen buiten, of spelen vrij op de groep. Tijdens het vrij spelen kunnen de deuren tussen de peuter- en dreumesgroep worden opengezet. Dit wordt per dag bekeken.
11:15 – 12:15	De kinderen ruimen gezamenlijk de groep op, wassen hun handen en gaan aan tafel. De kinderen lunchen met brood met verschillende soorten beleg en drinken water of melk.
12:15 – 14:00	Kinderen die een luier dragen, worden verschoond. De kinderen zonder luier gaan naar het toilet. De kinderen die slapen, worden naar bed gebracht. De overige kinderen spelen vrij op de groep. Nadat de beroepskrachten om beurten pauze hebben gehad, wordt er ofwel vrij gespeeld of een (VE-)activiteit gedaan met de kinderen die wakker zijn. Eventueel kan de deur met de dreumesgroep open. Dit wordt per dag bekeken.
12:30 – 13:00	Kinderen die alleen de ochtend komen, worden opgehaald. Kinderen die alleen in de middag komen, worden gebracht.
14:00 – 15:00	De kinderen die hebben geslapen, komen uit bed, worden (als zij een luier dragen) verschoond en aangekleed. De kinderen die niet hebben geslapen, ruimen met elkaar de groep op. Alle kinderen wassen hun handen.
15:00 – 15:30	De kinderen gaan aan tafel. Zij eten verschillende soorten rauwkost, crackers en/of wraps met verschillende soorten beleg. Ze drinken water of thee.
15:30 – 18:30	<p>De kinderen doen mee aan verschillende (groeps-en/of VE-) activiteiten, spelen buiten of spelen vrij op de groep, totdat ze worden opgehaald of worden thuisgebracht met de bus. Tijdens het vrij spelen kan de deur met de dreumesgroep worden geopend.</p> <p>Alle andere kinderen worden voordat zij naar huis gaan verschoond of gaan naar het toilet.</p>

Er kan van dit ritme worden afgeweken als er een uitstapje wordt gemaakt, als weersomstandigheden hierom vragen, indien zich een onverwachte omstandigheid voordoet of door overmacht.

3.3 Haal- en brengtijden

Kinderen kunnen tot uiterlijk 09:00 uur worden gebracht bij KDV De Pepermolen, omdat ons dagelijkse programma dan begint. Ophalen is mogelijk tussen 12:30 en 13:00 uur, voor kinderen

die een korte dag hebben op de peutergroep. Daarnaast kan ophalen vanaf 16:30 uur tot uiterlijk 18:30 uur. Als ouders hun kind op een ander tijdstip willen ophalen, verzoeken we hen vriendelijk om vooraf telefonisch contact op te nemen met de locatie.

3.3.1 Haal- en brengservice bij De Pepermolen

Bij KDV De Pepermolen bieden wij een haal- en brengservice aan. We beschikken over een 5- en 7persoons auto, waarmee onze beroepskrachten 's ochtends kinderen thuis ophalen en aan het einde van de dag weer terugbrengen. De haal- en brengservice kan niet flexibel worden afgenomen; een vast dagdeel is noodzakelijk. Ouders kunnen ook kiezen voor een combinatie, bijvoorbeeld door hun kind zelf naar De Pepermolen te brengen en aan het eind van de dag gebruik te maken van de haal- en brengservice. Voor deze service worden extra kosten in rekening gebracht, die worden verrekend met de kinderopvangtoeslag.

3.4 Samenvoegen

Bij KDV De Pepermolen kan het gebeuren dat groepen samen worden samengevoegd. Hierbij zijn een aantal zaken van belang:

- > De stamgroep is een vaste groep. Het is vooraf bekend welke kinderen erin zitten en welke beroepskrachten er bij de stamgroep horen;
- > Een kind mag in maximaal één andere stamgroep worden opgevangen naast zijn of haar eigen stamgroep;
- > Er mag niet dagelijks bepaald worden hoe de groepen worden ingedeeld, aan de hand van het aantal aanwezige kinderen. Met andere woorden: als er een dag weinig kinderen blijken te komen, mag er niet ter plekke worden besloten om ze samen te voegen en een beroepskracht naar huis te sturen;
- > Als er incidenteel wordt samengevoegd, dragen we er zorg voor dat een kind niet op meer dan twee stamgroepen in één week heeft gezeten;
- > Ouders worden vooraf op de hoogte gebracht van de manier waarop de samenvoeging zal plaatsvinden. Hierdoor kunnen zowel de beroepskrachten als de ouders de kinderen voorbereiden op het samenvoegen.

Er zijn twee wettelijk toegestane manieren om samen te voegen: structureel en incidenteel.

Structureel samenvoegen

Structureel samenvoegen is samenvoegen op vaste, regelmatige basis. Dit kan gebeuren wanneer er op bepaalde dagen minder kinderen zijn en er minder groepen nodig zijn.

- Voor het samenvoegen tijdens de dagranden is geen schriftelijke toestemming nodig. Deze manier van samenvoegen is een werkwijze die in ons pedagogisch beleidsplan staat beschreven.
- Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld tijdens het intakegesprek.

Bij KDV De Pepermolen voegen we op de volgende momenten structureel samen: wordt op de volgende momenten structureel samengevoegd:

- > Op maandag, dinsdag en woensdag, tijdens de start van de dag, voegen de babygroep en de dreumesgroep samen. Op dinsdag gebeurt dit in de groepsruimte van de babygroep. Op maandag en woensdag voegen de groepen samen in de groepsruimte van de dreumesgroep. Uiterlijk om 08:00 uur gaan de kinderen naar hun eigen stamgroep toe.
- > Op vrijdag, tijdens de start van de dag, voegen de peutergroep en de dreumesgroep samen in de groepsruimte van de dreumesgroep. Uiterlijk om 08:00 uur gaan de kinderen van de peutergroep naar hun eigen stamgroep toe.

In alle gevallen geldt dat bovenstaande alleen gebeurt mits de beroepskracht-kindratio dit toelaat. Als het nodig is, kunnen we ervoor kiezen om 's ochtends eerder naar de eigen groep te gaan of aan het einde van de dag pas later samen te voegen.

Incidenteel samenvoegen

Incidenteel samenvoegen is eenmalig samenvoegen. Dit kan bijvoorbeeld als we weten dat er in de vakantie weinig kinderen aanwezig zullen zijn.

- Incidenteel samenvoegen mag alleen als er op de samengevoegde groep een vertrouwde beroepskracht aanwezig is. Een vertrouwde beroepskracht is een pedagogisch medewerker die de kinderen kent (dus niet per se een vast gezicht).
- We informeren ouders vooraf welke stamgroepen samenvoegen, in welke groepsruimte de kinderen worden opgevangen en wanneer. Dit betekent dat tijdens de vakantie kinderen in een andere stamgroep kunnen worden opgevangen dan normaal.
- Ouders moeten vooraf schriftelijke toestemming geven voor de specifieke data waarop we incidenteel samenvoegen.

Voor de vakantieperiode vraagt KDV De Pepermolen ouders wanneer hun kinderen afwezig zullen zijn, zodat we weten op welke dagen er minder kinderen zullen zijn. Op basis hiervan kunnen we beslissen welke stamgroepen we samenvoegen, op welke dagen dit gebeurt en in welke groepsruimte dit is. Enkele weken voor de vakantieperiode worden ouders, waar mogelijk, op de hoogte gebracht als groepen tijdens de vakantie worden samengevoegd.

3.5 De stamgroep verlaten

Soms krijgen kinderen de gelegenheid om buiten de eigen groepsruimte te gaan en andere plekken te ontdekken. Bij KDV De Pepermolen zijn er verschillende momenten waarop dit mogelijk is, waarbij de volgende uitgangspunten centraal staan:

Verlaten van de stamgroep of stamgroepsruimte

- Tijdens activiteiten mogen kinderen van de groepen gemengd zijn. Aan een activiteit kunnen dus bijvoorbeeld twee kinderen van de dreumesgroep en vier kinderen van de peutergroep meedoen.
- Tijdens activiteiten mag er op groepsniveau afgeweken worden van de beroepskracht-kindratio (BKR). Op het totaal aantal kinderen blijft de BKR wel in stand.
- Activiteiten waarbij de stamgroepruimte tijdelijk kan worden verlaten, vinden plaats in de binnenruimtes, op het buitenterrein of buiten de grenzen van KDV De Pepermolen, zoals op één van de andere locaties van De Pepermolen.
- Activiteiten worden alleen georganiseerd nadat er mondeling is overlegd door de beroepskrachten.

Tijdens het buitenspelen

Bij KDV De Pepermolen hechten we veel waarde aan een gezonde levensstijl voor kinderen, en buitenspelen maakt daar een belangrijk deel van uit. Buitenspelen is niet alleen plezierig, maar biedt ook de kans om kinderen motorisch uit te dagen. Het is een plek waar ze kunnen rennen, ontdekken en hun energie kwijt kunnen. KDV De Pepermolen heeft een aangrenzende buitenruimte met verschillende speelmogelijkheden, die voor alle drie de groepen toegankelijk is.

Uitstapjes

Het is goed om af en toe ergens anders naartoe te gaan en nieuwe dingen te ontdekken. We kunnen bijvoorbeeld gaan wandelen in de buurt, naar de speeltuin of naar een speelboerderij. Meer informatie over onze uitstapjes staat beschreven in de volgende paragraaf.

Activiteit op de andere groep

Soms kunnen kinderen van de ene groep deelnemen aan activiteiten die plaatsvinden op de andere groep. Bijvoorbeeld, als er op de dreumesgroep een activiteit is, mogen ook de dreumesen van de babygroep meedoen. Denk aan activiteiten zoals knutselen, spelen op de zachte motorische kussens van de softplay, luisteren naar een verhaal tijdens het voorlezen van een boek, of meedoen met het maken van en dansen op muziek.

3.5.1 Uitstapjes

Bij KDV De Pepermolen kunnen we met de kinderen zowel grote als kleine uitstapjes maken:

- > Kleine uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die te voet bereikbaar zijn.
- > Grote uitstapjes: dit zijn alle uitstapjes die niet te voet bereikbaar zijn.

Bij uitstapjes stemmen de beroepskrachten het vervoersmiddel af op de leeftijdsgroep, het aantal kinderen en de behoeften van de kinderen die meegaan. Bij kleine uitstapjes kunnen we te voet gaan of maken we gebruik van de bolderwagen(s) of buggy('s). Voor grote uitstapjes kunnen we bijvoorbeeld onze 7-persoons auto, onze 5-persoons auto of losse auto's gebruiken.

Tijdens de uitstapjes nemen de beroepskrachten spullen mee om het welzijn en de veiligheid van de kinderen te waarborgen. Ze zorgen ervoor dat ze telefonisch goed bereikbaar zijn en hulp kunnen inschakelen mocht zich er een calamiteit voordoen. Bij grote uitstapjes gaan er, ongeacht de grootte van de groep, altijd twee volwassenen mee. Alleen kinderen van wie de ouders toestemming hebben gegeven voor een groot uitstapje mogen hieraan deelnemen. Meer

informatie over de veiligheid rondom uitstapjes is te vinden in het beleid Veiligheid en Gezondheid.

4. Groepsindeling

4.1 Beroepskracht-kindratio

Bij KDV De Pepermolen streven we naar een zo vast mogelijk personeelsrooster. Het aantal ingeroosterde beroepskrachten is afhankelijk van de beroepskracht-kindratio (BKR). Bij de deur van de groep kunnen ouders en kinderen zien welke beroepskrachten er die dag werken.

4.2 Afwijken van de beroepskracht-kindratio

Bij KDV De Pepermolen maakt gebruik van de drie-uursregeling. Dit is wettelijk toegestaan, omdat het kinderdagverblijf langer dan 10 uur achtereen geopend is.

De drie-uursregeling betekent dat op bepaalde momenten van de dag kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (BKR). Hierbij gelden de volgende voorwaarden:

- > Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moeten tijdens de afwijking op de groep aanwezig zijn. Hierbij geldt dat BBL-ers ook tijdens deze momenten maximaal 50% van de bezetting mogen uitmaken en BOL-ers maximaal 33%.
- > In de kindplanning wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, zodat we inzichtelijk hebben wanneer we van de BKR afwijken. Als blijkt dat er toch op andere tijden wordt afgeweken of dat er langer afgeweken wordt dan is toegestaan, dan passen we het rooster incidenteel of structureel aan.
- > Op het moment dat de drie-uursregeling van kracht is en er maar één pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is, moet er altijd een tweede volwassene in het pand aanwezig zijn.

KDV De Pepermolen hanteert onderstaande algemene kaders met betrekking tot de inzet van haar personeel en de BKR:

Groep	Aantal beroepskrachten	Personeelsdiensten	Pauzetijden	Structureel samenvoegen
Babygroep 0-2 jaar	<u>di, do en vrij:**</u> 2	Vroege dienst: 07:00 – 17:30 Late dienst: 08:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:00 Late dienst: 13:00 – 13:30	<u>Ochtend:</u> Op maandag, dinsdag en woensdag voegt de babygroep van 07:00 tot 08:00 samen met de dreumesgroep. Op dinsdag voegen de groepen samen in de groepsruimte van de babygroep, op maandag en woensdag is dit in de groepsruimte van de dreumesgroep.
	Ma: 2	Vroege dienst: 08:00 – 17:30 Late dienst: 08:00 – 18:30	Vroege dienst: 12:30 – 13:00 Late dienst: 13:00 – 13:30	
	<u>Woe:***</u> 1	Late dienst: 08:00 – 18:30	Late dienst: 13:00 – 13:30	

Dreumesgroep 1-3 jaar	<u>Ma t/m vrij:</u> 2	<u>Ma, woe, do en vrij:</u> Vroege dienst: 07:00 – 17:30 Late dienst: 08:00 – 18:30 <u>Di:*</u> Tussen dienst: 07:30 – 18:00 Late dienst: 07:30 – 18:30	<u>Ma, do en vrij:</u> Vroege dienst: 12:30 – 13:00 Late dienst: 13:00 – 13:30 <u>Di:</u> Tussen dienst: 12:30 – 13:00 Late dienst: 13:00 – 13:30 <u>Woe:***</u> Vroege dienst: 12:30 – 13:00 Late dienst: 13:30 – 14:00	<u>Ochtend:</u> Op maandag, dinsdag en woensdag voegt de dreumesgroep van 07:00 tot 08:00 samen met de babygroep. Op dinsdag voegen de groepen samen in de groepsruimte van de babygroep, op maandag en woensdag is dit in de groepsruimte van de dreumesgroep.
Peutergroep	<u>Ma t/m do:</u> 2 <u>Vrij:</u> 1	Vroege dienst: 07:00 – 17:30 Late dienst: 08:00 – 18:30 Late dienst: 08:00 – 18:30	Vroege dienst: 13:00 – 13:30 Late dienst: 13:30 – 14:00 Late dienst:** 13:30 – 14:00	<u>Ochtend:</u> Op vrijdag voegt de peutergroep van 07:00 – 08:00 samen met de dreumesgroep op de dreumesgroep.

*Op dinsdag werken beide medewerkers van de dreumesgroep vanaf 07:30 uur. In de ochtend wordt er, totdat de medewerkers beiden binnen zijn, samengevoegd met de babygroep.

**Op vrijdag werken er twee medewerkers op de babygroep, terwijl de beroepskracht-kindratio één medewerker vereist. Deze medewerker van de babygroep neemt de medewerker van de peutergroep over tijdens de pauze.

***Op woensdag werkt er op de babygroep één medewerker. Zij werkt standaard een late dienst. Op de dreumesgroep werken deze dag standaard twee medewerkers. Eén van hen neemt de medewerker van de babygroep over tijdens haar pauze. De medewerker van de babygroep zal altijd als tweede met pauze gaan (van 13:00 – 13:30).

Er zijn diverse situaties waarin kan worden afgeweken van de BKR, waarbij de Pepermolen de volgende pedagogische afwegingen maakt:

- > Aan de randen van de dag. Aan het begin en einde van de dag zijn er minder kinderen op de groep aanwezig. Met minder kinderen op de groep kan de pedagogisch medewerker beter opletten, de kinderen snel helpen wanneer nodig en sneller ingrijpen als er gevaarlijke situaties ontstaan.
- > Tijdens de pauzes. Tijdens de middagpauze gaan sommige kinderen slapen en blijft een kleinere groep kinderen wakker. Slappende kinderen hebben over het algemeen minder directe aandacht nodig, waardoor het veilig is dat medewerkers om beurten met pauze

te gaan. De pauzes vinden plaats in het tijdsframe tussen 12:00 – 16:00 en worden genomen als de (pedagogische) situatie op de groep dit toelaat.

Tijdens bovenstaande situaties waarin wordt afgeweken van de BKR en de drie-uursregeling intreedt, is het extra belangrijk om de kinderen op de groep de beste mogelijke zorg en begeleiding te blijven bieden, met hierbij aandacht voor de individuele behoeften en ontwikkeling. De Pepermolen doet dit op de volgende manieren:

- > De pedagogisch medewerker(s) die op de groep blijft, observeert de kinderen nauwlettend. Zij speelt in op de individuele behoeften van het kind en waarborgt op deze manier de emotionele veiligheid en de stabiliteit op de groep. Dit doet de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld door:
 - Op een warme, ondersteunende manier te reageren op de aanwezige kinderen, bijvoorbeeld door oogcontact, complimenten, knuffels en gesprekjes aangaan.
 - Activiteiten en/of spel aan te bieden die zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen op de groep.
 - Een positie in te nemen op de groep, waarbij de kinderen te allen tijde in het oog gehouden kunnen worden en er ingespeeld kan worden op verbale en non-verbale signalen van de kinderen.
 - Kinderen te verzorgen waar nodig, waarbij de andere kinderen niet uit het oog verloren worden.
- > De pedagogisch medewerker(s) geeft haar collega een goede overdracht op het moment dat zij met pauze gaat of wanneer zij klaar is met haar dienst. Op die manier worden individuele behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen met elkaar afgestemd.
- > De pedagogisch medewerker(s) geeft tijdens de afwijking haar volle aandacht aan de kinderen. Praktische taken, zoals schoonmaak- en administratieve werkzaamheden, worden hervat op het moment dat er niet meer wordt afgeweken van de BKR.

Ouders worden geïnformeerd over afwijkingen van de beroepskracht-kindratio doordat het in het pedagogisch beleidsplan opgenomen is.

4.3 Vaste gezichten

Bij kinderopvang de Pepermolen werken wij volgens 'het vaste gezichtencriterium':

Als een kind jonger is dan één jaar, zijn er maximaal twee vaste beroepskrachten die voor het kind zorgen. Eén van deze beroepskrachten is altijd aanwezig in de stamgroep van het kind. Als er meer dan drie beroepskrachten tegelijkertijd werken in de stamgroep, zijn er maximaal drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind jonger dan één jaar. Als een kind één jaar of ouder is, zijn er maximaal drie vaste beroepskrachten die voor het kind zorgen. Eén van deze beroepskrachten is altijd aanwezig in de stamgroep van het kind. Als er meer dan drie beroepskrachten tegelijkertijd werken in de stamgroep, zijn er maximaal vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Er zijn twee uitzonderingen op het bovenstaande:

- > Kinderen waarvan uit de overeenkomst blijkt dat er gebruik wordt gemaakt van dagopvang op wisselende dagen per week. In dat geval kan het zijn dat het kind niet

gekoppeld wordt aan een vaste stamgroep, stamgroepruimte en/of aan een vast aantal beroepskrachten.

- > Als de ouder schriftelijke toestemming geeft dat hun kind voor een overeengekomen periode in een andere stamgroep dan de eigen stamgroep mag worden opgevangen. Dan kan er afgeweken worden van het aantal stamgroepen, stamgroepruimte en vaste aantal gekoppelde beroepskrachten.

Als KDV De Pepermolen het, na inspanning, organisatorisch toch niet voor elkaar krijgt om de vaste gezichten in te plannen, bijvoorbeeld wegens ziekte, vakantie of verlof van één of meerdere vaste beroepskrachten, kan KDV De Pepermolen afwijken van het aantal vaste beroepskrachten mits er aan bepaalde voorwaarden wordt voldaan. Zo is er bijvoorbeeld een inspanning gedaan om te zorgen dat ziekte of vakantie wordt opgelost door het inzetten van vaste beroepskrachten op de groep en gaat het om een kortdurende periode van maximaal vier aaneengesloten weken. Daarnaast zijn er ten hoogste twee of drie vaste beroepskrachten beschikbaar als vast gezicht.

Er kan maximaal vier aaneengesloten weken afgeweken worden van het vaste-gezichten criterium bij ziekte, vakantie of verlof. In een dergelijke situatie streeft KDV De Pepermolen ernaar om de emotionele veiligheid van de kinderen en stabiliteit op de groep zoveel mogelijk te waarborgen. Om dit te realiseren, wordt er eerst gezorgd voor vervanging door een andere vaste medewerker van dezelfde groep. Indien dit niet mogelijk is, wordt er gezocht naar een vertrouwde beroepskracht van een aangrenzende groep of een bekende invalkracht.

Wanneer er geen vaste beroepskracht of bekende invalkracht in kan vallen, neemt KDV De Pepermolen de volgende maatregelen om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen:

- > Het dagritme is uitgewerkt en hangt op een zichtbare plek op de groep. Invalkrachten zijn op deze manier snel op de hoogte van het dagritme.
- > Informatie over de behoeften en eventuele bijzonderheden van de kinderen kan worden teruggevonden op de algemene informatie briefjes op de groep. informatie kan gemakkelijk opgezocht worden, zodat de kinderen de juiste zorg en voldoende aandacht krijgen.
- > Wanneer een (onbekende) invalkracht samenwerkt met een vaste beroepskracht, wordt er een duidelijke taakverdeling vastgesteld. De invalkracht zal zich gedurende de dag meer bezighouden met randzaken en ondersteunende taken, terwijl de vaste beroepskracht zich richt op de meer intieme verzorgingsmomenten en momenten van individuele aandacht voor de kinderen.

4.3.1 Beroepskracht in opleiding als vast gezicht

Vanaf 1 juli 2024 kunnen beroepskrachten in opleiding die hun eerste jaar van hun pedagogische opleiding hebben afgerond en actief bezig zijn met hun opleiding, bij KDV De Pepermolen worden ingezet als vast gezicht.

We ondersteunen deze beroepskrachten in opleiding in hun rol als vast gezicht door hen te begeleiden met regelmatige evaluaties. De praktijkbegeleider bespreekt minstens één keer per maand met de beroepskracht in opleiding hoe zij inspelen op de signalen en individuele behoeften van de kinderen. Ook observeert de praktijkbegeleider de beroepskracht in opleiding tijdens interacties met de kinderen en geeft zij hierna directe feedback. Dit kan gaan over de manier

waarop de beroepskracht in opleiding communiceert met de kinderen of hoe zij pedagogische activiteiten uitvoert.

De afspraken omtrent deze begeleiding worden in een persoonlijk begeleidingsplan vastgelegd en ondertekend door de beroepskracht in opleiding, de opleidingsbegeleider en de praktijkbegeleider.

5. Wennen

5.1 Nieuw op de locatie

Het is begrijpelijk dat het voor kinderen spannend kan zijn om voor de eerste keer naar een (nieuw) kinderdagverblijf te gaan. Daarom mogen kinderen altijd eerst komen wennen. Meestal organiseren we drie wendagen, waarvan de data en tijden in overleg tussen de ouders en de mentor worden bepaald. De eerste wendag valt samen met het intakegesprek, waarvan de datum via de welkomst-e-mail aan de ouders wordt doorgegeven.

Tijdens de eerste wendag nodigen we zowel de ouder(s) als het kind uit om samen de groep te verkennen. Daarna gaat de ouder met de mentor mee voor het intakegesprek, terwijl het kind op de groep blijft om kennis te maken met de omgeving, de andere kinderen en de beroepskrachten. Op de tweede wendag blijft het kind iets langer, meestal twee uur achter elkaar (van 09:00 – 11:00 of van 14:00 – 16:00). Dit geldt ook voor de derde wendag.

We vragen ouders om een goed gevulde tas mee te nemen, met daarin onder andere een knuffeltje van thuis, een fopspeen en reservekleding. Tijdens de wenperiode houden we nauw contact met de ouders. Als er vragen of bijzonderheden zijn, nemen we telefonisch contact op.

Na elke wendag evalueren we mondeling met de ouders en bespreken we hoe de planning eruitziet. Indien nodig passen we de planning voor het wennen aan. Ieder kind is anders, en daarom zijn we flexibel met het aantal wendagdelen. Als een kind moeite heeft met wennen, kan ervoor worden gekozen om gedurende twee weken meerdere dagen per week (4 á 5 dagen) korte momenten te laten wennen. Door deze wenmomenten dicht op elkaar te plannen, voelt het kind zich sneller op zijn gemak en verloopt het wennen soepeler.

Het wennen vindt plaats nadat de plaatsingsovereenkomst is ondertekend, vanwege wet- en regelgeving. Helaas zijn we niet in staat om hiervan af te wijken. We streven ernaar om het wennen zo soepel mogelijk te laten verlopen voor zowel het kind als de ouders.

5.2 Interne wenaafspraken

5.2.1 Taken van de mentor

De mentor begeleidt het wennen van het kind en fungeert als aanspreekpunt voor ouders en collega's. Als een beroepskracht iets opmerkt, bespreekt hij of zij dit met de mentor. De mentor verzamelt alle relevante informatie om een goed overzicht te krijgen en houdt contact met de ouders tijdens de wenperiode.

5.2.2 Begeleiding op de groep

Wanneer een kind voor het eerst komt wennen op de groep, zetten de beroepskrachten zich in om beschikbaar te zijn voor het kind. Ze streven ernaar een vertrouwensband op te bouwen en het kind beter te leren kennen, dus nemen ze tijdens het wennen actief initiatief om contact te maken met het kind.

Bij baby's betekent dit bijvoorbeeld dat ze extra aandacht krijgen tijdens verzorgingsmomenten en dat de medewerkers het kind knuffelen en dichtbij houden om een gevoel van veiligheid te

bieden. Wanneer het kind er klaar voor is, krijgt het ook de ruimte om de groep te verkennen en vrij te spelen, zowel in de box als op de groep.

Voor dreumesen en peuters omvat de ondersteuning van de beroepskrachten naast fysieke nabijheid ook begeleiding bij het maken van contact met andere kinderen op de groep en het ontdekken van verschillende speelhoeken.

Gedurende het wennen observeren de beroepskrachten het kind nauwlettend en stemmen ze af op de behoeften van het kind. Na afloop van het wennen ontvangen ouders een uitgebreide terugkoppeling over het verloop van de wendag/periode.

5.3 Doorstromen

Bij KDV De Pepermolen kunnen kinderen doorstromen naar een andere groep. Dit is op basis van een combinatie tussen leeftijd en persoonlijke ontwikkeling. Het ene kind van 1 jaar zal bijvoorbeeld al toe zijn aan de overstap naar de dreumesgroep, terwijl een ander kind pas hieraan toe is als hij of zij 1,5 jaar is. De indeling van kinderen op basis van hun ontwikkeling zegt niets over de hoogte van IQ of over slagingskansen op de basisschool.

De overstap naar een andere groep wordt besproken met de ouders en de huidige mentor. Als een kind binnen KDV De Pepermolen naar een volgende groep gaat, mag het kind vooraf eerst wennen. Dit wennen vindt meestal plaats twee weken voor de startdatum op de nieuwe groep. De mentor van het kind informeert de ouders van tevoren over wanneer hun kind kan wennen, zodat zij het kind thuis kunnen voorbereiden. Het wennen bestaat doorgaans uit twee dagdelen. Ouders hoeven tijdens het wennen niet aanwezig te zijn.

Voorbeeld van een intern wenschema

1 ^e wendag 09.00-12.30	Het kind wordt in de ochtend door de ouders naar de huidige groep gebracht. Om 09:00 uur gaat het kind samen met een vertrouwde pedagogisch medewerker naar de nieuwe groep. Deze medewerker neemt de tijd om samen met het kind de groep te verkennen en stelt het kind voor aan de nieuwe beroepskrachten en de andere kinderen. Vervolgens neemt de pedagogisch medewerker afscheid, en de medewerker van de nieuwe groep neemt de zorg over. Het kind blijft op de nieuwe groep tijdens het fruitmoment, eventueel het kringmoment, vrij spelen of de activiteit, en de lunch. Daarna wordt het kind door de medewerker van de nieuwe groep naar bed gebracht. Na het slaapje wordt het kind door de vertrouwde pedagogisch medewerker van de huidige groep weer uit bed gehaald en speelt het de rest van de middag op de huidige groep.
2 ^e wendag 09.00-12.30	De tweede wendag verloopt op dezelfde wijze als de eerste wendag. Wanneer blijkt dat dit nodig is zal er nog een 3 ^e wendag worden ingepland.

Het bovenstaande schema is slechts een voorbeeld. Het wenproces wordt aangepast op basis van observaties van zowel de huidige als de nieuwe beroepskrachten. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om te wennen, terwijl anderen snel klaar zijn voor de overstap en liever de hele dag zelfstandig op de nieuwe groep blijven.

5.3.1 Informatieoverdracht tussen de mentoren

Als een kind om verschillende redenen van mentor verandert, informeren we de ouders hierover via een bericht in Kwieb of mondeling. De oude mentor zorgt voor een zorgvuldige mondelinge overdracht naar de nieuwe mentor. Tijdens deze overdracht worden belangrijke zaken besproken, zoals allergieën, karaktereigenschappen, behoeften, ontwikkeling en voorkeuren van het kind. Ook heeft de nieuwe mentor toegang tot het kind dossier, waarin alle relevante informatie over het kind staat beschreven. Bestaande informatie over het kind, bijvoorbeeld observatiegegevens, worden overgedragen aan de nieuwe mentor.